



**SCUOLA SECONDARIA di 1° GRADO "VIA ANNA FRANK"**

**CESENA – Via A. Frank, 75 – Tel. 0547/384746**

web: <http://www.viafrankcesena.it> e-mail: [form094001@istruzione.it](mailto:form094001@istruzione.it)

***Piano Triennale dell'Offerta Formativa***

*per gli anni scolastici: 2016-17, 2017-18, 2018-19*

**Approvato dal Consiglio di Istituto**

**nella seduta del 20 gennaio 2016**

## **Indice**

Premessa

1 Priorità strategiche

2 Piano di miglioramento

3 Progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa

Premessa alla programmazione curricolare disciplinare

3.a Contesto

3.b Organizzazione

3.c Macroaree di progetto

3.d Programmazione curricolare disciplinare (vedasi allegati)

3.e Processi di inclusione (vedasi allegato PAI )

3.f Valutazione (vedasi allegato)

3.g Orientamento scolastico (vedasi allegato)

3.h Progettazione extracurricolare (vedasi allegato)

4 Fabbisogno di organico

4.a Posti comuni e di sostegno

4.b Posti per il potenziamento

4.c Posti per il personale amministrativo e ausiliario

5 Programmazione delle attività formative rivolte al personale e agli alunni

5.a Personale docente

5.b Personale ata

5.c Alunni

6 Piano Nazionale Scuola Digitale e fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali

### ***Allegati (nella sezione POF del sito dell'Istituto)***

*Piano di Miglioramento*

*Schede progetti Fondo di Istituto(FIS)*

*Schede progetti senza retribuzione*

*Schede progetti con flessibilità*

*Programmazione curricolare disciplinare*

*Piano Accoglienza Inclusione (PAI)*

*Criteri per la valutazione*

*Orientamento scolastico*

*Regolamento d'Istituto*

*Patto di corresponsabilità*

*Estratto Piano Triennale*

## **Premessa**

Il seguente Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), relativo **alla Scuola Secondaria di Primo Grado "Via Anna Frank"** si presenta ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n.107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"* e di quanto previsto dal D.P.R. 275/1999 *"Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche"* ed, in particolare, *l'art. 3 come modificato dalla Legge 13 luglio 2015 n. 107;*

il piano è stato elaborato dal **Collegio dei docenti** nelle sue articolazioni strumentali, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal **Dirigente Scolastico** con proprio atto di indirizzo (vedasi allegato sul sito web di Istituto) prot.n 6862/c27 del 04 novembre 2015;

il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 20 gennaio 2016;

il piano è pubblicato nel portale "Scuola in chiaro" e nella sezione specifica del sito web di Istituto **PTOF 2016-2019**, così come i relativi allegati.

Come previsto dalla normativa, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa sarà inviato all'Ufficio Scolastico Regionale competente ai fini delle verifiche di cui al comma 13, art. 1 della Legge n. 107/2015 e potrà essere realizzato sulla base della concreta destinazione a questa Istituzione scolastica delle risorse umane, finanziarie e strumentali necessarie per l'attuazione dello stesso.

Si riporta di seguito l'organigramma generale di Istituto, le articolazioni strumentali che hanno redatto il piano triennale e i componenti del Consiglio di Istituto.

## ORGANIGRAMMA GENERALE A.S. 2015/2016

### GRUPPO DI COORDINAMENTO DI ISTITUTO

DIRIGENTE SCOLASTICO: JAIME AMADUCCI  
 VICARIA: PROF.SSA EMANUELA PAGLIACCI  
 PROF.SSA BELLETTINI VALERIA, PROF. TAFANI WILLIAM;  
 PROF.SSA PLACUZZI DANIELA, PROF. CASTAGNOLI MARCO

### FUNZIONI/COMMISSIONI STRUMENTALI AL P.T.O.F.

<b>Commissione PTOF</b>	4	CASTAGNOLI MARCO (Coordinatore) BRUNELLA CASALI - SOLA CATERINA - PINESSI LUISA CARLA
<b>Continuità- Scuole Primarie - Scuole Secondarie Superiori - Orientamento</b>	6	GUIDI CRISTINA - LUCCHI SIMONA - PLACUZZI DANIELA - SAMI GIULIANO - CAMPEDELLI CINZIA - GENTILI CATERINA
<b>Intercultura / Stranieri</b>	3	GIOVANNINI MARIA CHIARA - BIONDI MONICA - ALBA CORZANI

### COMMISSIONI DI LAVORO/REFERENTI ATTIVATE PER L' A. S. 2015/2016

<b>Nucleo Interno di Valutazione</b>	3	BELLETTINI VALERIA - TAFANI WILLIAM - PAGLIACCI EMANUELA
<b>Animatore Digitale</b>	1	CASTAGNOLI MARCO
<b>Referente Metodo Feuerstein</b>	1	FILOMARINO ANNUNZIATA
<b>Referente Ambiente e Salute</b>	2	TAIOLI ALBERTA - TAFANI WILLIAM
<b>Referente Attività Sportive</b>	1	MINGHETTI GIOVANNI
<b>Referente DSA di Istituto</b>	1	CORZANI ALBA
<b>Referente Educazione Stradale</b>	1	VITALI DANIELE
<b>Referenti di Sede</b>	3	TAFANI WILLIAM (Plauto) BELLETTINI VALERIA PLACUZZI DANIELA (San Giorgio)
<b>Referenti mensa Scolastica</b>	3	ANDREOLLI MARCO- PLACUZZI NICOLETTA - FILOMARINO ANNUNZIATA
<b>Sicurezza e contatti per controllo lavori, Enti</b>	1	TAFANI WILLIAM
<b>Tutor Docenti per anno di prova</b>	5	ANDREOLLI MARCO - MANUZZI ANNA MARIA MARZI STEFANO - GUIDI CRISTINA
<b>Tutor Docenti per TFA</b>		TUTTI I DOCENTI (FAGIOLI CRISTINA - SAMI GIULIANO)
<b>Coordinatore del gruppo disciplinare di sostegno</b>	1	MORETTI VALERIA
<b>Centri Sportivi Scolastici</b>	1	RIGHI PAOLO - MONTEMAGGI EROS
<b>Referenti Biblioteca Scolastica</b>	2	MANUZZI ANNA MARIA- SOLA CATERINA - GUIDI CRISTINA

### Articolazioni strumentali che hanno redatto il Piano Triennale:

- Nucleo Interno di Valutazione
- Commissione PTOF
- Commissione di Orientamento
- Referente DSA di Istituto
- Coordinatore del Gruppo disciplinare di sostegno

## Composizione del Consiglio di Istituto 2016-2019

<b>COMPONENTE</b>	<b>GENITORI</b>
MOSCONI	KATIA (Presidente)
GENTILI	MICHELA (Vice Presidente)
ALTINI	RENZO
GIORDANI	SANZIO
SBRIGHI	PAOLO
BRUNELLI	ALESSANDRA
AMADORI	MARCELLO
PAVOLUCCI	ROMINA
<b>COMPONENTE</b>	<b>DOCENTI</b>
GUIDI	CRISTINA
ROBERTI	GIANCARLO
DONINI	MONICA
FILOMARINO	ANNUNZIATA
SOLA	CATERINA
RICCI	STEFANIA
GIOVANNINI	MARIA CHIARA
PANZAVOLTA	FILIPPO
<b>COMPONENTE</b>	<b>ATA</b>
ALESSANDRI	MARINELLA
BOCCHINI	PATRIZIA

### 1. PRIORITA' STRATEGICHE

Tenuto conto della normativa di riferimento, delle Linee guida, delle Indicazioni nazionali e degli obiettivi formativi previsti dalla Legge 107 comma 7 si evidenziano le seguenti priorità:

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL);
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
3. potenziamento delle competenze musicali e artistiche;
4. sviluppo delle competenze chiave in materia di cittadinanza attiva e democratica, favorendo comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale;
5. alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
6. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano e a una corretta alimentazione;
7. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
8. potenziamento delle metodologie e attività laboratoriali;

9. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
10. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali, il terzo settore e i mediatori culturali;
11. definizione di un sistema di orientamento.

In particolare dal RAV d'Istituto sono emerse le seguenti priorità:

- Aumentare il livello di successo scolastico degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) con svantaggio linguistico e culturale e Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)
- Aumentare la corrispondenza fra il Consiglio Orientativo e la scelta effettuata dagli studenti
- Rendere consapevoli gli studenti del livello acquisito di competenze chiave e di cittadinanza

## 2. PIANO DI MIGLIORAMENTO

Si riporta di seguito una nota schematica relativa al Piano di Miglioramento per l'a.s. 2015/16 redatto ai sensi della **CM n. 7904 del 01 09 2015** tenendo conto del Rapporto di Autovalutazione elaborato nell'anno scolastico 2014/15.

Due le priorità emerse:

1. Aumentare il livello di successo scolastico degli alunni BES con svantaggio linguistico e culturale e DSA.
2. Accrescere le competenze chiave di cittadinanza al fine di ridurre il divario tra il Consiglio Orientativo e la scelta effettuata dagli studenti.

Per raggiungere i traguardi prefissati durante il presente anno scolastico ci si è posti i seguenti obiettivi di processo:

- ⇒ Potenziare il numero di ore di laboratori di prima e seconda alfabetizzazione e il numero di ore a supporto dell'acquisizione del metodo di studio/ lavoro, nonché le attività riconducibili alla Sperimentazione di Istituto sulla Cittadinanza e Costituzione.
- ⇒ Programmare prove strutturate in ingresso, intermedie e in uscita comuni alle classi parallele per verificare le competenze acquisite
- ⇒ Promuovere la formazione dei docenti sulle tematiche relative al curriculum, competenze, valutazione e didattica inclusiva
- ⇒ Favorire negli studenti un processo di autoconsapevolezza delle risorse personali, anche attraverso un'azione di supporto psicologico, in relazione all'offerta formativa del territorio, necessario per operare scelte autonome e consapevoli, utili alla costruzione di un progetto di vita, in un'ottica di orientamento permanente.
- ⇒ Elaborare una griglia sulla base della quale è stato formulato il Consiglio Orientativo da consegnare alla famiglia.
- ⇒ Monitorare la corrispondenza fra Consiglio Orientativo della scuola e scelta effettuata dai ragazzi

Al riguardo si informa che al nostro Istituto sono stati assegnati 6 docenti per l'organico di potenziamento ( fra cui un docente che garantisce il semiesonero della docente Vicaria).

In realtà sono stati nominati solo 5 docenti, tutti con contratto di supplenza al 30/6/16, poiché non era disponibile nessun docente di sostegno con titolo di specializzazione (AD00).

Quattro docenti provengono dalla scuola secondaria di secondo grado (1 docente di Arte A025, 1 docente di Lingua straniera Francese A246 , 1 di discipline economico/giuridiche A019, 1 di

Matematica A047) e solo un docente dalla scuola secondaria di 1° grado (Strumento Pianoforte AJ77).

Al fine di raggiungere i traguardi prefissati per l'anno scolastico presente, i docenti di potenziamento condurranno laboratori di prima e seconda alfabetizzazione in maniera continua durante tutto l'anno scolastico, laboratori di recupero/ potenziamento delle abilità matematiche/scientifiche/informatiche e di lingua italiana, supporto agli alunni DSA, laboratori artistico-musicali, percorsi di riflessione sulla cittadinanza attiva.

Come indicato dalla L.107/2015, si prevede di utilizzare una parte delle ore dei docenti di potenziamento per sostituire le assenze del personale titolare non superiori ai 10 giorni. Altresì si organizzeranno nelle classi attività laboratoriali che promuovano il raggiungimento delle priorità indicate nel Piano di Miglioramento.

Per ulteriori approfondimenti al riguardo si rimanda al documento specifico pubblicato sul sito web di Istituto e su Scuola in chiaro.

### **3. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA.**

#### **PREMESSA PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE DISCIPLINARE...**

##### **....dai bisogni formativi alle scelte educativo- didattiche.**

Per la realizzazione delle azioni progettuali, le tre sedi scolastiche del nostro Istituto tesseranno una trama e un ordito pedagogico sulla base dell'idea condivisa che *Le "finalità della scuola devono essere definite a partire dalla persona che apprende, con l'originalità del suo percorso individuale e le aperture offerte dalla rete di relazioni che la legano alla famiglia e agli ambiti sociali. La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche devono sempre tener conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione. Lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi. In questa prospettiva, i docenti dovranno pensare e realizzare i loro progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma per persone che vivono qui e ora, che sollevano precise domande esistenziali, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato<sup>1</sup>".*

Inoltre nella logica di **Continua Azione Educativo-Didattica dai 3 ai 18 Anni** che possa anche andare oltre, seguendo un percorso di apprendimento e formazione che si ponga in continuità con gli studi accademici universitari, i "ponti" tra le diverse istituzioni scolastiche ed allo stesso tempo i "fili" della metaforica "tela pedagogica" che si intende tessere sono rappresentati dalle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea con la Raccomandazione del 18 dicembre 2006<sup>2</sup>.

Di tali Competenze tutte le persone hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, per una cittadinanza attiva, per l'inclusione sociale e l'occupazione. Altrettanto, le otto competenze saranno i "fili preziosi" della "tela" che si intende tessere tra il **profilo dello studente descritto dalle Indicazioni per il primo ciclo** (DM n. 254/2012) e il **profilo educativo e professionale previsto nelle Indicazioni nazionali dei licei**, i cui percorsi scolastici *"forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca*

<sup>1</sup> D.M. del 16 novembre 2012, n. 254 "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" *Annali della Pubblica Istruzione, Numero speciale 2012, Ed. Le Monnier, Firenze, p. 9.*

<sup>2</sup> Allegato n. 2 del DOCUMENTO TECNICO del D.M. 22 agosto 2007, n. 139, "Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria"

conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali".

**Di seguito si presentano le azioni progettuali riconducibili alle priorità definite nel RAV, correlate ai principi di continuità e di orientamento e finalizzato alla riduzione della dispersione scolastica.**

## FINALITÀ

Per la costruzione del Curricolo di Istituto, **tenendo conto delle Indicazioni per il curricolo 2012 e considerando quanto emerso dall'analisi del contesto sociale, dei bisogni formativi e delle risorse socio-culturali offerte dal territorio, si evidenziano le seguenti finalità formative:**

- ✓ Attuare un PROGETTO EDUCATIVO fatto di IDEALI e VALORI APERTI nei confronti della comunità e del territorio in cui si vive.
- ✓ Sviluppare un SAPERE CONSAPEVOLE che permetterà agli studenti di acquisire gli strumenti per una "cittadinanza attiva, unitaria e plurale".
- ✓ AMPLIARE degli ORIZZONTI per porsi di fronte ad una comunità con ipotesi culturali più ricche e articolate.
- ✓ Realizzare un PROGETTO CULTURALE UNITARIO per garantire pari opportunità educative ai cittadini.
- ✓ Favorire il SUCCESSO FORMATIVO di tutti gli alunni con particolare riguardo alle fasce più deboli.
- ✓ EVITARE la DISPERSIONE attraverso la PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI DI STUDIO.
- ✓ Favorire la COOPERAZIONE fra diverse istituzioni formative, servizi, strutture pubbliche e private, mediante un LAVORO DI RETE.
- ✓ Promuovere la PARTECIPAZIONE ATTIVA.

**Al riguardo, come previsto dalle Indicazioni per il Curricolo, ci si propone di:**

- ✓ Predisporre AMBIENTI DI APPRENDIMENTO idonei.
- ✓ Valorizzare L'ESPERIENZA E LE CONOSCENZE degli alunni.
- ✓ Migliorare l'apprendimento delle LINGUE STRANIERE e dell'INFORMATICA, strumenti indispensabili alla conoscenza.
- ✓ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo e rafforzare un approccio alle modalità lavorative improntate alla COOPERAZIONE e SCAMBIO anche a classi aperte.
- ✓ Promuovere una DIDATTICA LABORATORIALE utilizzando metodologie di ricerca (problem posing, problem solving, cooperative learning, flip teaching).
- ✓ Educare ad una CITTADINANZA ATTIVA.

## LE SCELTE EDUCATIVO-DIDATTICHE

Le scelte educativo-didattiche, intendono tenere al centro l'alunno e si articolano secondo un circolo valoriale pedagogico-formativo schematizzabile con la rappresentazione di seguito riportata.





Il percorso progettuale ed operativo previsto si riconduce inoltre all'attuazione del Piano di Miglioramento della nostra istituzione scolastica nelle sue tre sedi, in piena connessione e coerenza con le specifiche problematiche riscontrate da ognuna e con i rispettivi punti di forza.

#### *Formazione dell'uomo e del cittadino*

Attraverso le esperienze formative offerte, l'Istituto "Via Anna Frank" intende promuovere:

- lo sviluppo integrale della personalità degli alunni, potenziando ed incentivando le diverse intelligenze e capacità (logiche, linguistiche, operative, sociali, artistiche, motorie, ...);
- la capacità di apprezzare, partecipare, elaborare valori.

In questo senso l'esperienza formativa intende offrire contributi culturali qualificati, rapporti, testimonianze, ma anche accompagnare i ragazzi alla progressiva assunzione di responsabilità personali e sociali, attraverso situazioni educative che esaltano la cooperazione e il protagonismo.

#### *Acquisizione, consolidamento e sviluppo della preparazione culturale di base*

In questa prospettiva è necessario offrire ai ragazzi strumenti culturali sempre più adeguati a:

- acquisire padronanza delle essenziali conoscenze, concetti, metodi e linguaggi previsti dalle discipline di studio;
- saper organizzare e selezionare le conoscenze, costruendo un personale metodo di studio;
- essere motivati ed attrezzati per continuare ad apprendere;
- favorire un rapporto costante fra apprendimenti culturali ed esperienza.

#### *Orientamento*

Attraverso le discipline, le esperienze di ricerca, studio e attività integrate, l'organizzazione scolastica e le relazioni, i ragazzi saranno condotti a maturare:

- il senso di identità e la conoscenza di sé,
- una progressiva capacità di scelta e di decisione, anche in rapporto alle domande e alle opportunità del contesto, in vista di un personale progetto di vita.

#### *Promozione del successo formativo/ lotta alla dispersione scolastica*

Ogni ragazzo ha diritto a una formazione qualificata che tenga conto delle diversità e delle peculiarità personali.

L'obiettivo è quello di sviluppare al massimo le potenzialità individuali, garantendo gli indispensabili strumenti culturali.

La valutazione assume una valenza educativa in quanto favorisce l'autoconsapevolezza, l'impegno, l'assunzione di responsabilità.

## **LA TIPOLOGIA DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE**

In coerenza con il principio di personalizzazione dell'insegnamento **sono proposte, oltre alla tradizionale lezione frontale, attività diverse, connotate da tempi e modelli didattici molteplici**, idonee a valorizzare la diversità delle intelligenze, dei modi di apprendere e degli stili cognitivi:

- ✓ attività d'aula;
- ✓ laboratori;
- ✓ percorsi di insegnamento trasversale (educazione alla convivenza civile, orientamento...);
- ✓ attività di recupero e sviluppo dell'apprendimento;
- ✓ uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione.

Le attività, i tempi, gli spazi, i gruppi di insegnamento e di apprendimento sono pianificati tenendo conto delle finalità formative previste dalle Indicazioni Nazionali.

### **I gruppi di apprendimento degli alunni**

Per una didattica attiva e significativa sono previste attività organizzate per gruppi:

- ✓ di **livello**, per le attività individualizzate e i percorsi di recupero;
- ✓ di **compito**, funzionali alla realizzazione di un progetto comune e/o alla creazione - elaborazione di un prodotto culturale (CD, drammatizzazione, giornalino...);
- ✓ **elettivi**, ossia centrati sulla promozione e valorizzazione di potenzialità, attitudini e interessi originali, attraverso un'offerta di varie esperienze formative, curricolari ed extracurricolari.

Le attività del curricolo di Istituto già da anni (compreso l'attuale a.s. 2015-2016) perseguono linee di didattica innovativa articolate in luoghi, strategie e sinergie.

### **... LUOGHI**

- Aule con **Lavagna Multimediale Interattiva**
- Laboratori di artistica
- Laboratori psicomotricità
- Aule polivalenti
- Aule mensa/cucina attrezzata
- Biblioteche
- Laboratori di informatica
- Ampi giardini
- Palestre
- Laboratori di scienze
- Laboratori di musica
- Laboratori di ceramica
- Laboratorio geografia

### **... STRATEGIE**

- Continuità /Accoglienza
- Metodologie per Disturbi Specifici Apprendimento
- Didattica laboratoriale della lingua straniera
- Lettura animata
- Educazione alimentare
- Educazione alla sostenibilità ambientale
- Geografia interdisciplinare
- Lettura del quotidiano in classe
- Ricerche storiche: i luoghi della memoria
- Conoscenza del territorio: centuriazione e storia
- Coro scolastico
- Teatro d'improvvisazione
- Metodo Feuerstein
- Cinematografia/Teatro

### **... SINERGIE**

- Quartieri
- Centrale del latte di Cesena
- Cna di Cesena
- Arci: servizio civile
- Energie per la città
- Hera per le scuole
- Associazioni di volontariato del territorio
- Ausl Cesena
- Laboratorio Monty Banks – Centro Cinema San Biagio
- Redazione del Resto del Carlino Cesena
- Centro per la pace
- Centro sportivo - piscina di Ronta
- Guardie ecologiche volontarie
- Comune di Cesena
- Avis
- Associazione Meteonetwork
- Fondazione Don Dino
- Consorzio di Bonifica

### 3.a Contesto

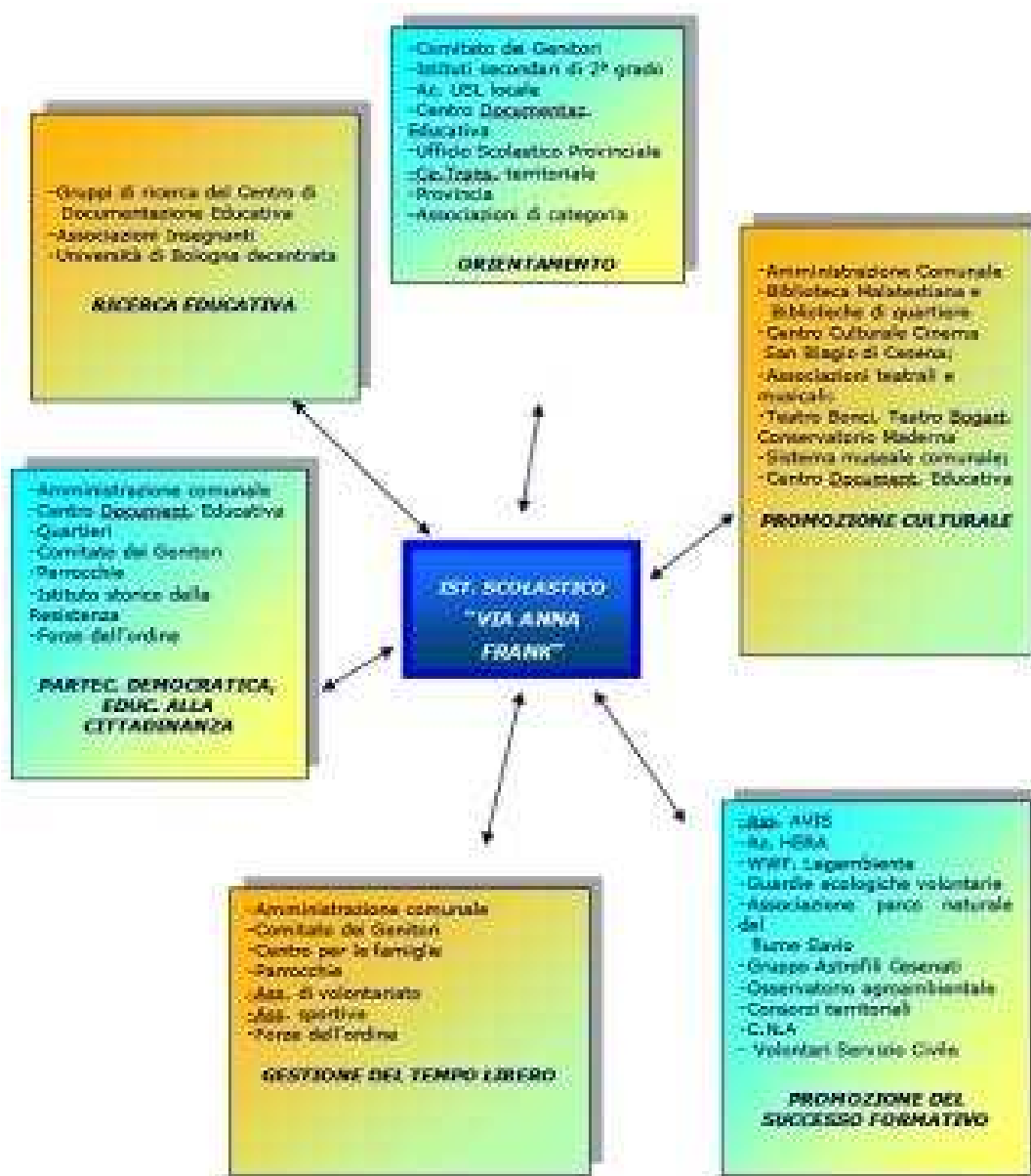
La realtà territoriale dell'Istituto Scolastico "Via Anna Frank" risulta variegata e complessa come si evince dall'eterogeneità della provenienza dei 1030 iscritti alle tre scuole che si riconducono a ben sei Quartieri urbani, sui dodici del Comune di Cesena:

- 1) Quartiere n.1 "CENTRO URBANO" (fraz. Centro Storico)
- 2) Quartiere n.3 "FIORENZUOLA" (fraz. Fiorita, Porta Santi, Case Finali)
- 3) Quartiere n.4 "CERVESE SUD" (fraz. Vigne, Sant'Egidio, Villa Chiaviche)
- 4) Quartiere n.9 "AL MARE" (fraz. Ponte Pietra, Macerone, Ruffio, Bulgarnò, Capannaguzzo, Villa Casone)
- 5) Quartiere n.10 "CERVESE NORD" (fraz. S. Giorgio, Bagnile, Calabrina, Gattolino, Pioppa, Pontecucco, Villa Calabria)
- 6) Quartiere n.11 "RAVENNATE" (fraz. Martorano, Ronta, S. Martino in Fiume)

I tre plessi sono dislocati nel modo seguente: "Anna Frank" nel Quartiere Cervese Sud; "Tito Maccio Plauto" nel Quartiere Fiorenzuola; "San Giorgio" nel Quartiere Cervese Nord.

Il territorio compreso tra il Comune di Cesena e le Vallate del Savio e del Rubicone, è fortemente caratterizzato da un aumento dell'immigrazione sia interna che esterna.

La scuola secondaria di I° grado "Via Anna Frank" si pone in modo aperto alla collaborazione in rete con associazioni ed enti pubblico-privati presenti nel territorio. Il sistema di relazioni con il territorio e gli ambiti di riferimento formativi possono essere graficamente rappresentati con il seguente schema.



### 3.b - Organizzazione

Sede Scolastica	n.sezioni/classi	Tempo scuola
Anna Frank Via Anna Frank n. 75	6 sezioni / 18 classi	Tempo normale 30 ore (15 classi )  Tempo prolungato 36 ore (3 classi)

#### **TEMPO PROLUNGATO (36 ORE SETTIMANALI)**

- Lingua spagnola
- Mensa
- Laboratori pomeridiani il martedì e il venerdì

Articolazione triennale:

- *Laboratori scientifici:* ambiente/meteorologia/microscopia
- *Laboratori linguistico espressivi:*
  - lettura/scrittura creativa
  - lettura animata
  - manipolazione testuale
- *Laboratorio musicale*
- *Laboratorio di informatica*
- *Laboratorio metodo Feuerstein*
- *Laboratorio con produzione di manufatti*
- *Teatro*
- *Orto didattico*
- *Recupero/potenziamento*
- *Piscina*
- *Cucina*

Sede Scolastica	n.sezioni/classi	Tempo scuola
Tito Maccio Plauto Via Tito Maccio Plauto n. 175	6 sezioni /16 classi	Tempo normale 30 ore (10 classi)  Tempo normale 30 ore con sperimentazione musicale solo per alcuni alunni (2 classi)  Indirizzo musicale 32 ore (3 classi)  Tempo Prolungato 36 ore con sperimentazione musicale (1 classe)

#### **INDIRIZZO MUSICALE & SPERIMENTALE (32 ORE SETTIMANALI)**

Finalità:

- avvicinare gli alunni agli "strumenti"
- favorire esperienze concrete del **far musica** individuale e d'insieme

Corsi:

- **FLAUTO,**
- **CLARINETTO,**
- **CHITARRA**
- **PIANOFORTE**

Con l'opportunità di conoscere altri strumenti: **sassofono, ottavino, clarinetto, basso, flauto dolce, strumenti a percussione, tastiere digitali, chitarra e basso elettrici**, utilizzo del **PC per musica digitale**.

Organizzazione:

- Un'ora settimanale di pratica orchestrale, al mattino.
- Due ore pomeridiane settimanali di strumento

Sono previsti **saggi, spettacoli musicali, teatrali, uscite** ed **eventi culturali**.  
Collaborazione con il Conservatorio "B. Maderna"

Eventuali esuberi al corso musicale (lingua francese) verranno inseriti nel corso L (sperimentazione artistico-musicale a lingua spagnola).

### **TEMPO PROLUNGATO (36 ORE SETTIMANALI)**

- Lingua spagnola
- Mensa
- Laboratori artistici, teatrali, musicali, scientifici, ambientali, il martedì e venerdì pomeriggio

<b>Sede Scolastica</b>	<b>n.sezioni/classi</b>	<b>Tempo scuola</b>
San Giorgio Via Vicinale San Giorgio n. 2992	3 sezioni /9 classi	Tempo normale 30 ore (9 classi)

### **3.c - Macroaree di progetto**

<b>Macroarea</b>	<b>Progetti (v.allegati).</b>	<b>Rif.alla priorità strategica.</b>
<b>AREA STORICA E DI CITTADINANZA CONSAPEVOLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cittadinanza e costituzione</li> <li>▪ Educazione alla solidarietà (commercio equosolidale, Donacibo, Amnesty International, Unicef)</li> <li>▪ Progetti di educazione alla memoria</li> </ul>	Vedi <b>1.4; 1.7</b>
<b>AREA DELLA COMUNICAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incontro con l'autore</li> <li>▪ Campionato di giornalismo</li> <li>▪ Biblioteca scolastica</li> <li>▪ Certificazione internazionale lingua inglese(Ket)</li> <li>▪ Didattica laboratoriale della lingua straniera</li> <li>▪ Teatro e lettorato in lingua</li> <li>▪ Viaggio d'istruzione all'estero</li> </ul>	Vedi <b>1.1; 1.7; 1.8</b>
<b>AREA DELL' ESPRESSIVITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laboratori cinematografici</li> <li>▪ Coro scolastico</li> <li>▪ Concorsi letterari-artistici</li> <li>▪ Gruppo sportivo</li> <li>▪ Laboratorio psicomotricità</li> <li>▪ Attività in piscina</li> </ul>	Vedi <b>1.3; 1.5; 1.6; 1.7</b>
<b>AREA DELLA FORMAZIONE DELLA PERSONA/INCLUSIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Continuità/accoglienza</li> <li>▪ Didattica orientativa</li> <li>▪ Alfabetizzazione e Intercultura</li> <li>▪ Didattica per l'inclusione (1<sup>a</sup>-2<sup>a</sup> alfabetizzazione, DSA, BES)</li> </ul>	Vedi <b>1.7; 1.8; 1.9; 1.10; 1.11</b>

**AREA SCIENTIFICA E AMBIENTALE**

- Meteorologia, Climatologia
- Raccolta differenziata
- Educazione stradale
- Scuola aperta all'ambiente
- Alimentazione, Salute
- Astronomia
- Laboratori Scientifici

Vedi **1.2; 1.4; 1.6; 1.8**

**3. d Programmazione curricolare disciplinare - Vedasi allegato**

**3. e Processi di inclusione - Vedasi allegati**

**3.f Valutazione - Vedasi allegato**

**3.g Orientamento scolastico - Vedasi allegato**

**3.h Programmazione extracurricolare - Vedasi allegato**

**4 . FABBISOGNO DI ORGANICO**

**4.a - Posti comuni e di sostegno**

Classe di concorso/sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione della richiesta
A043-ITALIANO	26 docenti + 7 ore	27 docenti + 4 ore	27 docenti + 9 ore	Erogazione del servizio scolastico sulla base delle indicazioni per il curricolo e sulla previsione delle iscrizioni
A059-MATEMATICA	15 docenti + 15 ore	16 docenti + 6 ore	16 docenti + 9 ore	
A245 FRANCESE	3 docenti	3 docenti	3 docenti	
A345 INGLESE	7 docenti + 6 ore	7 docenti + 9 ore	7 docenti + 9 ore	
A 445 SPAGNOLO	1 docente + 16 ore	2 docenti	2 docenti	
A028 ARTE E IMMAGINE	4 docenti + 16 ore	5 docenti	5 docenti	
A030 SCIENZE MOTORIE	4 docenti + 16 ore	5 docenti	5 docenti	
A032 EDUCAZIONE MUSICALE	4 docenti + 16 ore	5 docenti	5 docenti	
A033 TECNOLOGIA	4 docenti + 16 ore	5 docenti	5 docenti	
STRUMENTO MUSICALE	4 docenti + 6x 4 = 24 ore	4 docenti + 6x 4 = 24 ore	4 docenti + 6x 4 = 24 ore	

SOSTEGNO	12 docenti	12 docenti	12 docenti	Previsioni sulla base delle iscrizioni potenziali e delle conosciute situazioni di gravità
----------	------------	------------	------------	--

#### 4.b - Posti per il potenziamento

Tipologia	n.docenti	Motivazione
Scuola Secondaria di I grado	8 docenti: 1 DOCENTE A043 1 DOCENTE A245 1 DOCENTE A345 1 DOCENTE A059 1 DOCENTE A033 1 DOCENTE AJ77 1 DOCENTE A028 1 DOCENTE SOSTEGNO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Migliorare gli esiti degli studenti rafforzando le competenze di base</li> <li>▪ Aumentare le possibilità di successo scolastico degli alunni BES</li> <li>▪ Sviluppare il senso di responsabilità degli studenti</li> </ul>

In relazione alla richiesta dei docenti dell'organico potenziato si stabilisce che gli stessi saranno utilizzati anche per le sostituzioni come previsto dalla Legge 107/2015.

#### 4.c - Posti per il personale amministrativo e ausiliario

Tipologia	Numero	Motivazione
Personale amministrativo	7 (compreso il DSGA)	Erogazione del servizio scolastico amministrativo
Personale ausiliario	15	

### 5. - PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE E AGLI ALUNNI

#### 5.a Personale docente

Attività formativa	Personale coinvolto	Motivazione	Priorità strategica correlata
Corsi di formazione sulla didattica e metodologia delle discipline: italiano, matematica, inglese.	Docenti interni all'istituto e specialisti della disciplina. Esperti esterni.	Migliorare le strategie didattiche e d'insegnamento.	Migliorare gli esiti degli studenti.
Corso di formazione sulle competenze digitali di base e avanzate.	Docenti interni all'istituto e specialisti della disciplina. Esperti esterni.	Migliorare le strategie didattiche e d'insegnamento.	Migliorare gli esiti degli studenti.
Corso di formazione su metodologie di tipo inclusivo: cooperative learning, flip teaching, tutoring.	Docenti universitari. Ispettori Miur. Esperti di enti accreditati.	Rafforzare l'utilizzo di metodologie diversificate.	Migliorare le competenze di cittadinanza.

Corso di formazione sulla valutazione.	Docenti universitari. Ispettori Miur. Esperti di enti accreditati.	Incrementare la consapevolezza nella valutazione formativa e sommativa.	Migliorare gli esiti degli studenti.
--	--	---	--------------------------------------

## 5.b Personale ata

Attività formativa	Personale coinvolto	Motivazione
Formazione pacchetto Office	Segreteria e collaboratori scolastici	Organizzare in maniera più funzionale i dati amministrativi e ridurre l'utilizzo della carta
Segreteria digitale	Segreteria	Snellire le procedure amministrative e ridurre l'utilizzo della carta
Registro elettronico	Segreteria	Snellire le procedure amministrative e ridurre l'utilizzo della carta
Sicurezza	Segreteria e collaboratori scolastici	Adempiere agli obblighi di legge (Legge 107/2015 comma 10)
Formazione amministrativa e contabile	Segreteria	Gestire in maniera efficiente le risorse economiche

## 5.c Alunni

Attività formativa	Personale coinvolto	Motivazione
Tecniche di primo soccorso e Sicurezza	Alunni	Adempiere agli obblighi di legge (Legge 107/2015 comma 10)

## 6 – PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE E FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Tenuto conto di quanto indicato dal comma 58 della Legge 107/2015 che la scuola intende attuare sulla base delle risorse a disposizione si riportano di seguito obiettivi e fasi di lavoro riconducibili all'agenda digitale di Istituto.

### Obiettivi

L'Istituto ritiene prioritaria l'alfabetizzazione digitale, rivolta principalmente agli studenti e al personale (docente e non) senza, però, tralasciare tutti coloro che concorrono alla riuscita del rapporto educativo da posizioni "esterne" (genitori, amministrazioni, enti di vario genere).

Questo in accordo con:

- le *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*;
- il *Quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE))*;
- il *Piano Nazionale Scuola Digitale*.

### Fasi di lavoro per il prossimo triennio

Queste fasi presentano una consequenzialità logica, ma devono essere attuate simultaneamente così che ognuna arricchisca le altre.

L'Istituto ritiene di dover mettere in atto, nel prossimo triennio, le seguenti azioni:



- Conoscenza approfondita delle pratiche già in essere al proprio interno e delle possibilità, idee, sperimentazioni attuabili.
- Formazione dei docenti nell'ambito della didattica e dell'innovazione digitale sia attraverso formatori esterni (anche in collaborazione con altri Istituti) sia attraverso il potente strumento dell'auto-formazione.
- Sperimentazione di metodologie didattiche pensate per ibridare le pratiche della scuola d'aula con quelle, da inventare, della scuola nodo di una rete digitale (*smart school*).

### **Obiettivi hardware (materiali, oggetti, ecc)**

- Dotare tutte le aule di tutti i plessi di computer.
- Assicurare la presenza dell'accesso a internet in tutti gli ambienti scolastici, migliorando l'esistente e completando ove assente, privilegiando – ove possibile – il cablaggio.
- Dotare tutte le aule di Lavagne Interattive Multimediali, migliorando l'esistente e completando ove assente.
- Organizzare, preferibilmente in rete con altri Istituti e istituzioni (ad es Università), strutture di assistenza tecnica qualificata per la gestione di reti e hardware.
- Potenziare e riorganizzare i laboratori esistenti superando la settorializzazione degli stessi: non solo laboratorio di "Informatica" o di "Scienze" o di "Arte", ma laboratori di "Creatività artistico-scientifico-digitale".
- Riorganizzare le biblioteche scolastiche in un disegno di multimedialità che armonizzi la struttura bidimensionale della pagina stampata a quella multidimensionale dell'ipertesto.

Nota: Le suddette riorganizzazioni potranno avvenire anche attraverso la costruzione di postazioni mobili modulari di lavoro, strumenti che possono permettere, tra l'altro, di superare la rigida suddivisione spaziale tra ambienti della scuola.

### **Obiettivi software (idee, metodologie, ecc)**

Strutturare e sperimentare metodologie didattiche che:

- utilizzino la laboratorialità come strumento cardine di costruzione di conoscenza;
- facciano della multimedialità digitale una base concettuale di lavoro e non solo un comodo strumento;
- costruiscano idee di scuola che armonizzino ciò che resta – in ambito tecnologico – della scuola italiana 900-esca (comunicazione, multimedialità, gestione di dati e misure?) con le possibilità aperte, negli anni zero e dieci del 21° secolo, dal web 2.0 e 3.0;
- richiedano una revisione del curriculum dei vari ambiti disciplinari, con particolare attenzione ai curricoli di Scienze e Tecnologia;
- sperimentino forme di comunicazione all'interno dell'Istituto e dall'Istituto verso l'esterno quali e-zine, web-TV, web-radio;
- facciano proprie le istanze di una condivisione orizzontale della conoscenza e di un suo libero accesso quale diritto di cittadinanza universale attraverso l'utilizzo di software *open-source* e di prodotti *copy/left*;
- si avvalgano di risorse digitali aperte (OER in sigla inglese) e che contemplino come possibile priorità l'autoproduzione di materiale didattico;
- si avvalgano della possibilità di far utilizzare agli studenti, i propri strumenti tecnologici (smartphone, tablet, computer, ecc) per scopi didattici [in sigla inglese questa metodologia viene chiamata BYOD – Bring Your Own Device, cioè *Portati il tuo personale attrezzo*];
- portino attività di Pensiero logico-computazionale (*coding*) dove assenti.

Inoltre il nostro Istituto terrà in particolare attenzione lo sviluppo del **PENSIERO COMPUTAZIONALE**, ribadito anche nell'Atto di indirizzo prot. n. 38 concernente l'individuazione delle priorità politiche del Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca per l'anno 2016.

Ciò anche al fine di un potenziamento delle competenze linguistiche, delle nuove alfabetizzazioni, dell'uso critico dei media e del pensiero computazionale (**offerta formativa**).

Per quanto riguarda l'**inclusione scolastica**, la scuola terrà conto delle nuove occasioni formative ri-elaborando le esigenze degli studenti, rafforzando e consolidando l'idea di un luogo dove nessuno deve essere lasciato indietro, favorendo l'inclusione e l'integrazione attraverso una crescita e uno sviluppo collettivo ed individuale, nonché potenziando metodologie laboratoriali e innovazione didattica per contrastare la **dispersione scolastica** e mettendo in atto tutti gli sforzi necessari sulla base delle risorse

disponibili a scuola (utilizzo di docenti dell'organico potenziato che si auspica siano disponibili scuola anche il prossimo anno, vedasi docente pianoforte).

<b>Infrastruttura/ attrezzatura</b>	<b>Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche del capo I e alla progettazione del capo III</b>	<b>Fonti di finanziamento</b>
LIM in ogni classe	Perseguimento obiettivi commi n. 7 e n. 58 legge 107	<b>MIUR, PON, ALTRO</b>
Laboratorio linguistico		
Arredi per la biblioteca		
Strumenti compensativi per DSA (software didattici per DSA)		
Nuovi arredi per le aule		
Creazione di un'aula 3.0		
Connessione internet (LAN/WI-FI), computer/tablet		